



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Заречное НОМ жаындағы «Нассаун» шағын орталығы»

Топ: ересек топ

Балалардың жасы: 4-5 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	- балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; - дене қасиеттерін қалыптастыру: еңгілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, теле-тендікті сақтау, икемділік; - түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту; - жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, жатып алуда, еңбектеу мен ойнауда негізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру;

		саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. - түрлі жамалды ұлттық ойындарды, жарыс сиятындағы ойындарды өткізу. 1) жүру. Сапта бір-бірімен, екеуден, аяқтың ұшымен, өкпемен, табанымен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, жасқа және алшақ адымдап жүру. Қозғалыс бағытын өзгертіп жүру, "жыланша" ирелеңдеп жүру, бытырап, қосымша қадаммен алға, шет жағына жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен кезектестіріп, бағытты, қарқынды өзгертіп жүру. Жүруді басқа қимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша тоқтай жүру. Музыкалық-ырғақтық жаттығулар. Музыкалық сүйемелеуге сәйкес түрлі қарқынды әртүрлі таныс дене жаттығулардан орындау. Спорттық жаттығулар: 1) шамамен сырғанау, төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанау; 2) сырғанау, мұдды жолдармен өздігінен сырғанау; 3) велосипед, самокат тебу, ұя дөңселекті велосипед және самокат тебу. Орта, соғаға бұрылыстарды орындау; 4) Жүзуге дайындық. Суда түсу, суда ойнау. Суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп, қимылдар орындау. Судан шығу. Спорттық ойын элементтері: 1) кегілік. Дұрыс бастанда қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру; 2) футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты қақпаға домалату; 3) хоккей. Берілген бағытта шайбаны таяппен домалату, оны қақпаға домалатып кіргізу.
--	--	---

		Дербес киіміз белсенділігі. Балалардың дөңгірмен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындарын жетілдіру, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және киімді ойындар үшін атрибуттарын пайдалануға міндеттендіру. Балаларды педагогпен бірге жастықтарды орындауға, киімді ойындарға қатысуға ынталандыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін жалғастыру. Жалпы және жергілікті су шараларын жүргізуді жалғастыру: дымқал шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, сауықтыруға арналған жүгіру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру. Модель-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген білістерін бекіту және олардың орындалу сапасын жақсарту. Ұқықты танытану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, ыдысқа тарту, қолды сабынмен жуу, қол арамады қолдану.
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауысыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану.
	Көркем әдебиет	1) оқу, әңгімелеу. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін

	бағалауға, зияты, ертегілердің мазмұнын оқардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларды бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, көрсеткен орта оқушылары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру;
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуды және есте сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; 2) сөйлеу тілін және артикуляциялық иншаратты дамыту. Сөздің көрі: 1) қоршаған ортада жиі қолданылатын сөздер туралы білімді кеңейту; 2) таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдануды үйрету. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: 1) 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құруды үйрету; 2) сөйлеуде зат сөздердің жөнеме және көпше түрін қолдану дағдысын қалыптастыру; Байланыстарға сөйлеу. Сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді үйрету. Қысқа шығармаларды тыңдауды, түсінуді, тақпақтар оқуды үйрету.
Математика негіздері	Жыныс: 1) әртүрлі түстен, өлшеммен тұратын заттардың жөнеме туралы түсініктерді қалыптастыру; 2) заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру; салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін үйрету.

	Қоршаған ортамен таныстыру	Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары: өлі табиғат нысандары - су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту; табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру.
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолданып отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөліктерді өлшемдерімен орналастыру; 2) сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру; 3) үлгі бойынша құрастыру; 4) уақытқа, жазғту, шырыштыққа қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру.
	Сурет салу	Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бонустар, қарындаштар, бояулармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Келесі біліктерді қалыптастыру. Өртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) көгіністер мен жемістерді, ыдыстар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу; 2) дөңгелек пішінді заттарды салу; 3) техникалық дағдылар мен біліктерді игеру.
	Мүсіндеу	Заттық мүсіндеу.

	Ерменділігі, сипатшылық, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: 1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; 2) түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін жасау;
Жапысыру	Заттық жапысыру: 1) қайшылық дұрыс ұстау және байыпала білулі қалыптастыру. Түзу сызыппен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды кигуды үйрету. 2) текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарды бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүттіні қолдануды үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген әзілдік қатынасын, ол туралы пікірін айту. Өн айту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру; Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) би қимылдары, обаяндық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру. Билер.

	Әуесінің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың жірігісін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды есте сақтау. Ойындар, хороводтар. Әнінің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әңгі көңілді және емін-еркін әңдету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен нәзіктік таныту, аясының соңын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шапшаң түру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуесін тыңдау;
--	---

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Заречное НОМ жағындағы «Йассауи» шағын орталығы»

Топ: ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	- балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарына қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; - дене қасиеттерін қалыптастыру: ертілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік; - түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту; - жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтырула, қатып алула, еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстауға тәрбиелеу; - түрлі ұлттық қимылды ойындарды, жарыс есептінділері ойындарды өткізу.

		2) жүгіру. Қалыпта, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп; ұзақ және аздап адыммен, сыртта бір-бірден және жұппен, түрлі бағытта, биіктіріп жүгіру. Жетекшінің ауысуымен, қарсылап жылдамдатып және ақырып жүгіру. Жай қарқынды үздіксіз жүгіру; 50–60 метрге жүгіру. 5 метрден 3 рет жүгіру. Түрлі бағытта жүгіру, қалып алып жүгіру; 3) секіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіру, алға ұмтылап секіру; бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру, аяқты бірге, алшақ қойып, біреуін – алға, екіншісін – артқа қойып, бір орында тұрып секіру. Затты жану арқылы орнынан жоғары секіру; биіктігі 5–10 см 2–3 заттың үстінен кезектесе секіру; 20–25 см биіктіктен секіру; бір орында тұрып, ұшындағы 4–6 сызықтың үстінен секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см);
	Сөйлеуді дамыту	Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын ақшадардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңызылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) сөздік қорын жаптылаушы мағыналы сөздермен байыту; 3) заттарды және олардың тұрған орнын анықтау дағдыларын жетілдіру; 4) ойындарды қолдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен әйелін дамыту. Таңір грамматикалық құрылымы. Келесі дағдыларды жетілдіру: 1) байланыстырып сөйлеу;

	2) жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; 3) әртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер құру; 4) сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен бірге қолдану; 5) тілдің грамматикалық құрылымын қабылдастыруда ойындарды қолдану. Байланыстырып сөйлеу. Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақыптарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қабылдастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сипаттауды үйрету.
Көркем әдебиет	2) мәнерлеп оқу. Балаарды тақыптар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңтің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету. 3) мәмілдәу. Таным ертегілерінің мазмұнын айтуға мазмұндық жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету.
Қазақ тілі	Сөйлеуді дабыстық мәдениеті: 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мүжіт тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және есте сақтауды; қазақ тілінің төл дабыстарын дұрыс айтуды үйрету; 2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту. Сөздік қоры: 1) қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер, құстар, табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту;

	2) заттардың сын-сипатын, елімін, жиналған білдіретін сөздерді айтуды үйрету; 3) танымал сөздерді өмірде күнделікті қолдануды үйрету. Сөйлеудің прагматикалық құрылымы: 1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құрауды үйрету; 2) сөйлеуде зат есімнің жеке және көпше түрін ажару білігін қалыптастыру. Байландыра сөйлеу. Шағын шығармаларды, өлеңдерді тыңдауды, түсінуді және мазмұндауды үйрету.
Математика негіздері	Сан, санау: 1) 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінші астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету; 2) теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес; 3) теңді кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, «Қанша еді?», «Қанша қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету; 4) 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, «Нешінші?», «Саны бойынша қайсысы?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;

		5) сандық топта белгілей отырып, 5-ке дейінгі сандармен таныстыру. Өртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санау дағдысын дамыту (көру, сөту, иіс сөту). Тура және кері бағытта 5 көлемінде санап жаттықтыру. Шама. Заттар шамасы бойынша өртүрлі болатындығын жайлы түсінік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 3) шаманы салыстыруда беттестіру және тұтастыру тәсілдерін қолдану.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Табиғаттағы маусымдық өзгерістер: күзгі, қысқы табиғатты, олардың қарышайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту; адамдардың күзгі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейін аудару дағдыларын қалыптастыру.
	Құрастыру	Қағаздан құрастыру. Қағазды құрастыруды үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне жетімдеу. Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, тіпекке айналыра білу дағдыларын бекіту.
	Сурет салу	Сюжеттік сурет салу:

		1) көршілеген ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, халық және басқа халықтардың ойынып-жығуына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру; 2) қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру.
	Мүсінасу	3) прованизияларды сызбап, сәулет пен алақан көзге алыстарын пайдалана отырып екі бөлістен тұратын заттарды; 4) адамның пішінін; 5) заттарды толық пішіні алынғанға дейін немесе жалпылан пішінін жиектері пілгенге дейін сызымдау.
	Жазылу	Сюжеттің жазылуы: 1) барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орнықтыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; 2) дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тір жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.
	Музыка	Музыка тыңдау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) әуендерді немесе музыкалық ынталарды орындау кезінде нысанарды таңу және атау. Ән айту.

	Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту арқалаы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, қол қималысымен көрсету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) марш сипатын ырғақты жүріспен беру; музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүтірумен беру. Біздер, Өуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, біздерді, ойындарды есте сақтау. Ойындар, қорондтар. Өннің мәнігіне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, жеңіл көңілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шаппандық пен өкемділік таныту, нысанға соғып белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарыдағы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шаппандық тұру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау;
--	--

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектептегі сыныбы) «Заречное НОМ жаһаздағы «Йассу» шағын орталығы»

Төп: ересек топ

Балалардың жасы: 4 жасар.

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, еңбекті, қимылды ойындарға, спортпен айныстыруға қатысушылықты арттыру; - дене салмағын: ауыр, жылдамдық, төзімділік, еңбек, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен ақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-саясилық дәділдері жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қатысушылықты ояту, сауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық әнмен ойындарға, жарыс сыныбындағы ойындарға қатысушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сақта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шапшаң жүгіру, түрлі тапсырмаларды орындай отырып шапшаң және бау қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1-1,5 минут ішінде бау қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіру. Жалпы даярғушы жаттығулар. Қол және миық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолдан алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен

		түсіру, қолдарын арқасына апару; қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде арқына қою; қолдарын алға-артқа серімеу; қолды ныққа қойып, қымылдарын бүтін, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, есуларды жұму және ашу, қолдың біншектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, жөкеге қою, нықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жалтығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Свирттық жалтығулар. <i>Велосипед тебу:</i> екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. <i>Жүгу:</i> суға түсу, суда ойыну; суда отырып, нықтарын жоғары және төмен көтеріп қымылдар орындау; некеке дөңіп суда отыру, судан шығу; бетін суға малы; еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қымылды ойындар. Қымылды ойындарға танытушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда функционалдық қасиеттерді (жаппандық, күш) дамыту. Қымылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін сақтай түсуге сақтауға баулу. Достармен ойындарда баалармен белсенділігін дамыту. Дербес қымыл белсенділігі. Балшырдың дөңгірмен, жоғалатын ойындармен, күресулермен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдармен, спорттық және қымылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Бааларды педагогпен бірге жалтығуларды орындауға, қымылды ойындарға қатысуға тарту. Баалардың жас және жекке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзига түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада баалармен қымылдарын орындауға үшін жағдайлар жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көңілсіздер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық» - зор байлық» сөзінің мағынасын түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзига әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тіндеудің ағзига- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарын көнейтту.
--	--	---

		Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұлантылыққа, тазалыққа, өзін-өзі сыртқы келбетін қалыптастыруда мәдени айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған киімде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарасты, қол орнықты пайдалану білуді бекіту. Тамақтану әребін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асқанға құралдарын (қасық, шайыншық), майлықты дұрыс қоюу, тамақтанған бөлменің кейін ауыстырылуы. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ісу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғыту. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қышқандарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шымықтыру шаралары. Шымықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпықабандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жаппай аяқ жүру. Қышқандарға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шымықтыру.
	Сөйлеуді дамыту	- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әдістерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қызықтыратын объектілер мен құбылыстар туралы мағлұматтарды ауызша оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбысты, дыбыстың дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, алын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынды өзгертулі бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді мәңгерту үшін тапшықтар мен жаңылтпаштар айтысу. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қорыққан

	орта заттарының қолданылуы мен ерекшелігі туралы, заттардың атауларын, олардың білімдері мен біліктерін, олар жасалған материалдарын, материалдардың белгісі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуге қолдану. Биланып сөздік қорын айналдыруда өзін көрсетіп ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен көрсету, алынған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көпесші сөздерді дұрыс қолдануға, зат сөздерді жекеше және көпше түрде үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.
Керемет әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарымен сәйкес тыңдауға, сахнада, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жананырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын кәйіптан айтуда сюжет желісін реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соаны ойдан кұрастыруға баулу.
Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін көрсетіп ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Уақыттың әңгімеге

	қатысуға, әңгімелесуінің сөзін бөлмей, жөлекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолданғанын етіріп, еркін ойындарға және сахналық жазылымдарға адамдар мен жануарлардың эмиссияларды көңіл-күйін жеткізу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыс ашыртқан, сөйлеуде тыныс алудың, фонематикалық естуді, анық және қысқарты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө" дыбыстарын жөке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сипатқ жор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрныстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дыбыстарын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты («сүйсің», «жөңің», «жөзед», «жығашың», «жөңің», «бөке») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қатынасты сөздер, сипат-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Төрт түлікті бағыттың адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «жөйшің», «жөзедің», «түйшің», «сүйшің» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шаруарының бақалардың өлдеріне айтқызу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелден, септен қалдына білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес: хабарлы, белгі, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, сөз мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ашырып білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	– заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен анық, қолмен ұстау арқылы көрсеті-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, жылдауды, сөйлеуді, қолдан ұзақ